

Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением отдельных предметов им. В.П.  
Тихонова»

«Рассмотрено»

Председатель МО

 /С.А.

Белоконова

Протокол. № 1

от «30» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

 /А.М. Кандерова

от «30» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор

 /В.Д. Мелашенко

от «30» августа 2024г.

## Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Мир географии»

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Уровень образования (класс): **основное общее образование**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

для обучающихся 9-х классов

Саратов 24

## Программа внеурочной деятельности

### «Мир географии».

9А, Б классы

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование, 9класс*

Количество часов: 9 - 34 часа

#### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Фундаментального ядра содержания общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Учебно-методические пособия:

География. Подготовка к ОГЭ. А.Б. Эртель, изд. «Легион» 2020 г.

География 8-9 классы (работа с различными источниками информации, диагностика предметных и метапредметных результатов, подготовка к ГИА, изд. «Легион»)

**Цель:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

#### **Задачи:**

1. формирование интереса к географии;
2. создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
3. организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. Д.), т. Е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

4. развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
5. развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
6. формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
7. развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
8. развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
9. формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.
10. формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

#### **Актуальность курса.**

На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с годовым календарным учебным планом "Государственное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов им. В.П. Тихонова»" в 2024-2025 учебном году программа составлена на **34** часа в **9 А и 9Б** классе .

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение

использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

### **Основные принципы построения программы:**

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрена диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина).

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

### **Результаты обучения.**

#### **Личностные результаты.**

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

## **Метапредметные результаты.**

**Личностные УУД:** эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

**Регулятивные УУД:** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

## **Предметные результаты.**

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны ; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

### **Учащиеся будут иметь представление:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;
- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
- природе материков, океанов, стран;

### **Учащиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;
- знать закономерности формирования географической оболочки.
- знать особенности природы материков
- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Учащийся должен уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - определять на карте местоположение географических
- понимать смысла собственной действительности.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. **Учащиеся будут иметь**

**опыт:**

сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

**Содержание курса**

«Занимательная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу, которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Содержание программы.**

#### **Раздел 1. Уроки понимания карты. Путешествия по картам (22 часа).**

##### **Тема 1. Топографическая карта (7 часов).**

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

##### **Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (3 часа).**

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски.

Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения или уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России.

Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

##### **Тема 3. Политико-административная карта России (1 час.)**

Политико-административная карта России.

#### **Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).**

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА). Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности. (ГИА).

#### **Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).**

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород (ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

#### **Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).**

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ). Планетарные особенности Земли.

Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. (выполнение заданий ОГЭ № 29).

Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. (задание 28 ОГЭ).

#### **Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа).**

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

#### **Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (3 часа).**

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины



естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

### **Тема 9 Экономика России (1 час).**

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий. (отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23). Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

### **Тема 10. Мы познаем мир (4 часа в 9 А, 3 часа в 9 Б).**

Регионы России. Путешествуем по России. Видеопутешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

### **Тематическое планирование.**

№	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Топографическая карта	7
2	Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	3
3	Тема 3. Политико-административная карта России.	1
4	Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России. (по карте часовых поясов)	2
5	Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	7
6	Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных, для различных типов климата России.	4
7	Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	2

8	Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России».	3	
9	Тема 9 Экономика России.	1	
10	Тема 10. Мы познаем мир	4	4
	ИТОГО	9 А 34	9 Б 34

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Мир географии», 34 часа в год, 1 час в неделю,**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Оборудование
	Дата	<b>Тема 1. Топографическая карта 7</b>		
1	2-6.09	Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб.	1	Топографическая карта. Атласы.
2	9-13.09	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	1	Топографическая карта. Атласы.
3	16-20.09	Определение азимутов по топографической карте.	1	Топографическая карта. Атласы.
4	23-27.09	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Построение профиля рельефа местности.(	1	Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
5	30-4.10	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте. (Практическое занятие).	1	Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
6	7-11.10	Комплексный анализ содержания топографической карты.	1	Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал

7	14-18.10	Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).	1	Топографическая карта. Атласы. Раздаточный материал
		<b>Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России. 3</b>		
8	21-25.10	Мы определяем географические координаты (Практическое занятие)	1	Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
9	5-8.11	Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	1	Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
10	11-15.11	Границы России. Пр. работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	1	Физическая карта мира и России. Атласы 6-7 кл.
		<b>Тема 3. Политико-административная карта России. 1</b>		

11	18-22.11	Политико-административная карта России.	1	Политико-административная карта России. Атласы
		<b>Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.</b>	1	
12	25-29.11	Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности. (ГИА)	1	Карта часовых поясов России.
13	2-6.12	Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности.(ГИА)	1	Карта часовых поясов России.
		<b>Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. 7</b>		
14	9-13.12	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой»	1	Физическая карта мира и России.
15	16-20.12	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	1	Физическая карта мира и России. Атласы
16	23-28.12	Вулканы. Землетрясения.	1	Физическая карта мира и России. Атласы Видеофильм «Вулканы».
17	7-10.01	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности	1	Геохронологическая таблица. Атласы.

		залегания горных пород.(ОГЭ)		
18	13-17.01	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	1	Физическая карта мира и России. Атласы.
19	20-24.01	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	1	Физическая карта мира и России.
20	27-31.01	Реки, озера, ледники на карте мира и России	1	Физическая карта мира и России. Атласы.
		<b>Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. 4</b>		
21	3-7.02	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды	1	Физическая карта мира и России. Атласы.
22	10-14.02	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует(выполнение заданий ОГЭ).	1	Климатическая карта. Атласы. Раздаточный материал.
23	17-21.02	Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня(выполнение заданий ОГЭ № 29).	1	Физическая карта мира и России. Атласы. Раздаточный материал
24	24-28.02	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением	1	Физическая карта мира и России. Атласы. Раздаточный материал

		пункта(задание 28 ОГЭ).		
		<b>Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. 2</b>		
25	3-7.03	Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ № 16) Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.	1	Раздаточный материал
26	10-14.03	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	1	Карта мира и России. Атласы.
		<b>Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.</b>	1	
27	17-21.03	Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле.	1	Атласы. Раздаточный материал.
28	24-28.03	Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России».	1	Атласы. Раздаточный материал.

		Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ).		
29	1-4.04	Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.	1	Атласы.
		<b>Тема 9 Экономика России. 1</b>		
30	7-11.04	Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий.(отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23).	1	Тренировочные варианты ОГЭ
		<b>Тема 10. Мы познаем мир 3</b>		
31	14-18.04	Регионы России. Путешествуем по России.	1	Презентация. «Моя страна»
32	21-2.05	Видеопутешествие по странам мира.	1	Видеофильм «По странам мира».
33 34	5-23.05	Викторина. Определи регион России и страну по описанию.	1 1	Тренировочные варианты ОГЭ
ИТ ОГ О	34			