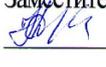


**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Саратовской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением отдельных предметов
им. В.П. Тихонова»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 / Кандеров А.И.
Протокол. № 1
от «30»августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 /Кандерова А.М.
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 /В.Д. Мелашенко
от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«История Саратовского Поволжья»
для обучающихся 6-х классов**

г. Саратов 2024 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «История Саратовского Поволжья» для 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно - нравственного воспитания российских школьников, и нормативно – правовых требований к учебной деятельности утвержденным СанПин.

Программа включает:

1. Рассказы по истории Саратовского Поволжья : рабочая программа к учебному пособию В.Г. Петровича.- Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
2. Рабочая программа курса «История Саратовского Поволжья с древнейших времён до начала 19века». – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

Цели программы:

1. воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
2. пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
3. воспитание любви к природе родного края;
4. формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

Задачи «История Саратовского Поволжья» состоят в том, чтобы:

1. осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития края;
2. способствовать формированию у обучающихся научно-исторического мышления;
3. развивать стремления, знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органической части национальных и общечеловеческих ценностей;
4. усваивать основные события отечественной истории, свершения выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России и Саратовской области;
5. формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
6. развивать познавательные интересы;
7. формировать личностные качества гражданина, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация и социализация в общество в виде самостоятельной работы обучающиеся делают сообщения по изучаемым темам.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение данного предмета в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи .На этапе интенсивного взросления, исключительно важно расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая профессиональные) групп и сообществ, а также к

общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на обучающихся 6 классов.

Количество часов, выделенных на изучение курса в 6 классе – 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
2. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
3. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
4. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
5. оценивают правильность выполнения действия

Познавательные:

1. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.
2. используют общие приемы решения задач.
3. ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
4. принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
5. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
6. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
7. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
8. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

9. используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.
10. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Коммуникативные:

1. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания
2. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
3. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
4. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
5. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
6. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
7. участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
8. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностные результаты:

1. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества
2. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
4. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
5. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
6. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
7. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
8. личностную позицию гражданина современной России к событиям в ходе Великой Отечественной войны
9. Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

Способы контроля и оценивания достижений учащихся:

Проверка результатов обучения (контроль) является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока.

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой.

Виды контроля: текущий, периодический и тематический, итоговый.

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке. Текущий контроль на уроках истории осуществляется с помощью разных типов и форм: устных, письменных, практических, индивидуальных, фронтальных, групповых, нетрадиционных, с применением ИКТ.

Периодический контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории.

Немаловажное значение при проверке знаний и умений имеет оценка. Она должна быть объективной и всесторонней, учитывать требования стандарта, отвечать эталонным представлениям, соответствовать уровню усвоения знаний и умений школьников. Ученики должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ.

Содержание учебного предмета 6 класс

№	Название раздела	Содержание программы	Характеристика УУД
---	------------------	----------------------	--------------------

1.	Народы и государства на территории Саратовского Поволжья в древности.	Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области. Дикое поле и его обитатели. «Половецкое поле» и его обитатели.	Показывать места стоянок древних людей на территории Саратовской области; сравнивать этапы заселения территории края в древности; показывать на карте исторические достопримечательности края; рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе первых людей на территории края. Объяснять причины появления в Евразии новой империи чингизидов.
2.	Саратовское Поволжье в составе Золотой Орды	Саратовское Поволжье – часть Золотой Орды. Укек – летняя столица Золотой Орды. Золотая Орда распадается.	С помощью карты рассказывать о завоеваниях монгол; сравнивать политику чингизидов на различных завоеванных ими территориях; составлять характеристику Золотой Орды и поволжских территорий, в нее входящих.
3	Саратовское Поволжье: быт и повседневность	Культурное пространство Саратовского Поволжья на момент распада Золотой орды. Русская православная церковь на территории Саратовского Поволжья в XIII – начале XVI века. Ислам в нашем крае в XIII – начале XVI века. Как жили наши земляки в конце XV – начале XVI вв.? Готовим и защищаем проекты по истории Малой Родины.	Составлять логичный рассказ о развитии культуры Саратовского Поволжья середины XIII – начала XVI в.; Изучать особенности ведения сельского хозяйства в Саратовском крае. Выделять трудности и их причины ведения сельского хозяйства в нашем регионе. Сравнивать развитие Русской православной церкви на территории Саратовского Поволжья в XIII – начале XVI века и ислама в нашем крае в XIII – начале XVI века. Показывать на карте территории Саратовского Поволжья, присоединенные к Российскому государству; объяснять причины ослабления Золотой Орды; сравнить систему власти в Золотой Орде и Российском государстве; выявлять последствия присоединения края к Российскому государству. Показывать на карте местоположение городов Саратовского Поволжья; сравнивать управление городами Саратовского Поволжья с управлением других российских и зарубежных городов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

История Саратовского Поволжья (6 класс). Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- использовать историческую карту как источник информации; показывать места стоянок древних людей на территории Саратовской области;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;
- показывать на карте местоположение городов Саратовского Поволжья; сравнивать управление городами Саратовского Поволжья с управлением других российских и зарубежных городов; объяснять причины образования городов в разных местах края;
- рассказывать об основных деятелях культуры и искусства региона, жанрах, формах, направлениях;

- отбирать материал для сообщений о саратовцах – героях Великой Отечественной войны;
 составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной проектной работы в группах учащихся;

Выпускник получит возможность научиться:

- изучить особенности ведения сельского хозяйства в Саратовском крае.
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- изучать по карте особенности расположения иностранных колоний на территории Саратовского Поволжья;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
- высчитывать, сколько лет отделяет нас от образования крупнейших городов края;

**Календарно-тематическое планирование по предмету Истории Саратовского Поволжья
 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во час	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Введение	урок методологической направленности	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать с новым учебником</p>	<p>- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>- Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества</p>

					- формулирую т собственное мнение и позицию, за- дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывани я	
2	Наша малая родина	урок методол огическ ой направл енности	1	проанализиров ать особенности развития Саратовского Поволжья с момента прихода человека на эти земли до начала XVI века	совершенство вать умения: -определять цели и задачи учебной деятельности в рамках изучаемой темы; -находить противоречи я и на их основе формулирова ть проблему; -работать с информацио нными источниками разного типа (текстом, картой); - устанавливат ь причинно- следственны е связи, делать обобщения.	-способствовать патриотическому воспитанию юных граждан России, формированию активной гражданской позиции.
3	Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области	открыт ие нового знания.	1	узнать о занятиях и образе жизни первобытных людей на территории Саратовского	-планировать собственную деятельность по получению новых знаний;	-признавать уникальность истории родного края, ценить культурное наследие, оставленное

	(каменный век)			Поволжья в каменном веке.	-сравнивать, анализировать; - взаимодействовать со сверстниками и на уроке.	древними народами; -осознавать единство локальной истории с мировым историческим процессом.
4	Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области (бронзовый век)	открытие нового знания.	1	узнать о занятиях и образе жизни первобытных людей на территории Саратовского Поволжья в бронзовом веке.	-планировать собственную деятельность по получению новых знаний; -сравнивать, анализировать; - взаимодействовать со сверстниками и на уроке.	-признавать уникальность истории родного края, ценить культурное наследие, оставленное древними народами; -осознавать единство локальной истории с мировым историческим процессом.
5	Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области (раннее железо)	открытие нового знания.	1	узнать о занятиях и образе жизни первобытных людей на территории Саратовского Поволжья в раннем периоде железного века.	-планировать собственную деятельность по получению новых знаний; -сравнивать, анализировать; - взаимодействовать со сверстниками и на уроке.	-признавать уникальность истории родного края, ценить культурное наследие, оставленное древними народами; -осознавать единство локальной истории с мировым историческим процессом.
6	Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области (железный век)	открытие нового знания.	1	узнать о занятиях и образе жизни первобытных людей на территории Саратовского Поволжья в железном веке.	-планировать собственную деятельность по получению новых знаний; -сравнивать, анализировать;	-признавать уникальность истории родного края, ценить культурное наследие, оставленное древними народами; -осознавать единство

					- взаимодействовать со сверстниками и на уроке.	локальной истории с мировым историческим процессом.
7-8	Дикое поле и его обитатели	открытие нового знания.	2	показывать на карте области расселения савроматов и сарматов, аланов.	-участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; -планировать свою работу на уроке; -составлять задания, вопросы, обмениваться ими.	-сформировать уважение к традициям и культуре других народов; -развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, -сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
9-10	Половецкое поле и его обитатели	открытие нового знания.	2	показывать на карте области расселения финно-угорских племен, гуннов, племен тюркскоязычных кочевников: болгар, хазар, тюрков, печенегов, половцев;	-участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; -планировать свою работу на уроке; -составлять задания, вопросы, обмениваться ими.	-сформировать уважение к традициям и культуре других народов; -развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, -сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
11-12	Саратовское Поволжье - часть Золотой Орды	урок открытия новых знаний.	2	-обновить знания учащихся об истории создания Монгольской империи; - охарактеризовать население, образ жизни и занятия в Золотой Орде;	формировать умения: -определять цели и задачи учебной деятельности в рамках изучаемой темы; -находить противоречия и на их	-способствовать воспитанию уважения к историческому прошлому родного края и формированию гуманистической и гражданской позиции у школьников.

				<p>- охарактеризовать принципы монгольской власти на покоренных территориях Саратовского Поволжья.</p>	<p>основе формулировать проблему; -развивать аналитические навыки работы с текстом, картой, документами; -определять и аргументировать собственную точку зрения; - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения;</p>	
13-15	Укек - летняя столица Золотой Орды	урок усвоены новых знаний.	3	<p>познакомить учащихся с историей Саратовского края периода Золотой Орды; доказать, что его история - часть истории России;</p>	<p>-развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой: умение отбирать материал, готовить законченное сообщение; навыки работы с исторической картой, образной наглядностью; умения отстаивать свою и уважать чужую точку зрения, коммуникати</p>	<p>-воспитывать уважение к истории родного края;</p>

					вные умения и навыки.	
16-17	Золотая Орда распадается	урок усвоения новых знаний	2	умение работать с текстом, выделять смысловые фрагменты, составлять план.	-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.	-наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самовосприятия, способность к решению моральных проблем на основе децентрации - механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления, интеграции с позициями, отличными от собственной; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.
18-21	Культурное пространство Саратовского Поволжья на момент распада Золотой Орды	урок обобщения годовых направлений	4	<i>Научатся</i> определять термины: Орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Чингизхану и его потомкам	-принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

					<p>-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>-проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
22-23	Русская православная церковь на территории Саратовского Поволжья в XIII- начале XVI века	урок общетодической направленности	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: православие, епархия, «древнее благочестие»,</p>	<p>-определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. - ориентируются в разнообразии способов</p>	<p>-Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Проявляют толерантность по отношению к людям различных конфессий</p>

					<p>решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
24-25	Ислам в нашем крае в XIII- начале XVI века	урок общетодической направленности	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: мусульмане, коран.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины культурного развития региона в в XIII- начале XVI века.</p>	<p>- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	-Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

					<p>познавательных задач. - аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
26-28	<p>Как жили наши земляки в конце XV - начале XVI века</p>	<p>урок общетодической направленности</p>	3	<p><i>Научатся</i> определять термины: аршин, воевода, игумен, надолбы, скит, ясак. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины присоединения края к Российскому государству</p>	<p>-планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. - ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. - адекватно используют речевые средства для</p>	<p>-Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

					эф- фективного решения разнообразн ых коммуникат ивных задач	
29- 33	.Готовим и защищаем проекты по истории малой родины	урок обще тодичес кой направл енности	5	развивать интерес к истории своей родины.	- совершенство вание коммуникати вных навыков; -развитие всех видов речевой деятельности школьников; -развитие умения участвовать в диалоге, составлять монологичес кие вы- сказывания, отвечать лаконично и убедительно на поставленны е вопросы; -развитие познавательн ой деятельности учеников при работе с допол- нительным материалом, развитие эрудиции и кругозора учащихся; - формировани е и развитие навыков анализа и работы в команде,	-гражданско- патриотическое и духовно- нравственное воспитание школьников, приобщение к изучению истории России; -активное включение каждого учащегося в образовательный процесс, формирование навыков самообразования, коллективной работы. -развитие социальных связей коллективов.

					<p>обобщения, умения делать выводы и работать с документами .</p>	
34	<p>Заключение. Где родился, там и пригодился</p>	<p>урок отработки умений и рефлексии.</p>	1	<p>создать у школьников целостное представление об истории Саратовского края.</p>	<p>формирование умений: -находить противоречия и на их основе формулировать проблему; -определять цели и задачи учебной деятельности в рамках изучаемой темы; -переносить полученные знания в новую ситуацию; -применять имеющиеся знания для объяснения конкретных явлений; -работать с информационными источниками разного типа; -устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.</p>	<p>-способствовать патриотическому воспитанию, формированию активной гражданской позиции учащихся.</p>