

Пояснительная записка

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 класса мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Реализация данной программы в рамках элективного курса рассчитана в течение 1 года обучения 1 час в неделю.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.*

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФК ГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.
3. Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенными на территории Хабаровского края и реализующими программы общего образования, утвержденным Минобрнауки Амурской области от 03.09.2013 г. № 1062
4. Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенными на территории Хабаровского края и реализующими программы общего образования, утвержденным Минобрнауки Хабаровского края от 03.09.2013 г. № 1062

Сведения о программе: Данная программа является компилятивной и составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, профильный уровень» в сборнике «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2011, базовый уровень». Также использованы темы проверяемых вопросов, указанных в Кодификаторе по обществознанию.

Цель курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Задачи курса:

1. Помочь в формировании у учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню
2. Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
3. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
4. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
5. Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
6. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач
7. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные **формы занятий**: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической **лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать

смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Формы организации образовательного процесса: групповая работа

Содержание учебного курса "Актуальные вопросы обществознания"

№	Содержание	Количество часов
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1
2	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	13
3	Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание»	12
4	Межличностные отношения	8
ИТОГО		34

Используемые технологии обучения:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- технология проблемного подхода.

Основным результатом освоения данного курса учащимися 10 класса станет их готовность к успешной сдаче государственной итоговой

аттестации, как теоретическая, так и практическая, моральная и психологическая.

Основные виды деятельности учащихся:

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
- индивидуальная работа по выполнению заданий ГИА:
 - решение тестовых заданий
 - решение заданий на анализ признаков событий или явлений
 - решение заданий на классификацию событий, явлений;
 - решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - составление простого плана.
- парная работа
- групповая работа
- творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)
- дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или « Skype»
- прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором)
- онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Формы контроля:

- Проверка планов-конспектов, схем, составленных учащимися дома
- Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме
- Проверка подготовки (теоретической) во время работы с презентацией, содержащей частичные сведения и пустографки для фронтальной беседы
- Компьютерное тестирование по освоенной теме
- Письменное тестирование
- Контроль знания основных терминов и понятий
- Контроль знания и умения оперировать основными терминами и понятиями (работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом)

Предполагаемые личностные результаты

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развивать

универсальные учебные навыки, необходимые для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).

2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.

3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности-члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Предполагаемые метапредметные результаты:

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность

2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций

3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:

- ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
- ✓ составление простого плана;
- ✓ составление тезисов;
- ✓ составление конспекта;
- ✓ использование несложных реальных связей и зависимостей;
- ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- ✓ выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
- ✓ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- ✓ объективную оценку своих учебных действий;
- ✓ корректировку своего собственного поведения в социуме;
- ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- ✓ способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Предполагаемые предметные результаты:

в познавательной сфере:

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- ✓ знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- ✓ умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

в ценностно-мотивационной сфере

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- ✓ знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- ✓ знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Материально-техническое обеспечение

Рекомендованная литература

Для учителя

1. Закон РФ « Об образовании».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.-
<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>
3. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2015. - № 4.
4. Данилов А. А. Не уйти от требований дня // Преподавание истории в школе. - 2010. - № 1.

5. Журин И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. -2018. - № 5.
6. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2015. - № 8.
7. Капустняк А.Г. О государственной аттестации выпускников 9 классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2017. - № 8.
8. Киселева Н.Б. Нравственное воспитание на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2017. - № 8.
9. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М., 2002
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - С., 2016.
11. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2015. - № 6.
12. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2017. - № 2.
13. Сборники для подготовки заданий для проведения занятий

Электронные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
7. <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html> - сайт ФИПИ, раздел КИМов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

элективного курса
«Актуальные вопросы обществознания»

№ уро ка	Название раздела/подраздела/ темы урока	Формы контроля	Дата проведени я уроков	
			пла н	фак т
I. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч.)				
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	Беседа, практикум		
II. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (13 ч.)				
2	Социум как особенная часть мира	Составление схемы, решение тестовых заданий части 1,2		
3-4	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества	Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме		
5	Многовариантность общественного развития	Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме		
6	Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни	Работа с текстом (часть 2), заданий № 21-24		
7-8	Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности).	Практикум		
9-10	Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).	Контроль знания основных терминов и понятий, задания № 25		
11-12	Свобода и необходимость	Написание эссе, составление развернутого плана		

13-14	Тренинг по выполнению заданий части 1,2	Тестирование		
III. Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание» (12 ч.)				
15	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Написание эссе		
16	Цель и смысл жизни человека	Контроль знания основных терминов и понятий		
17	Познание мира	Написание эссе		
18	Истина и ее критерии	Работа с эссе		
19-20	Человек как индивид, индивидуальность, личность.	Составление развернутого плана		
21-22	Социализация личности	Решение заданий части 2		
23-24	Научное познание	Решение тестовых заданий		
25-26	Тренинг по выполнению заданий части 1,2	Тестирование		
IV. Межличностные отношения (8 ч.)				
27	Возраст и становление личности	Работа над эссе		
28-29	Радости и сложности общения	Работа с текстом (часть 2)		
30-31	Отклоняющееся поведение и его виды	Письменное тестирование		
32-	Модели заданий части 1 и части 2, тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии	Решение тестовых заданий и заданий части 2		
33-34	Тестирование	Выполнение заданий в формате ЕГЭ		