**Анализ ВПР**

**по русскому языку в 4-х классах**

Дата проведения **16.03. 2023 г., 20.03.2023г.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 71 учащийся.

Работу по русскому языку выполняли: 65 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу получил 1 ученик.

Максимальный балл по классам - 37баллов- 4 уч., 36 балла-7 уч., 35 балла-2 уч.;34 балла – 6 уч.; 33 балла- 3 уч.

# Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол –**  **во человек** | **Кол – во**  **выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 71 | 65 | 23 | 23 | 19 | 0 | 71% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество**  **обучающихся, не справившихся с заданием**  **(получили 0 баллов)** |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 3 чел. |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | 4 чел. |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | 15 чел. |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 6 чел. |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 7 чел. |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в*  *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников* | 3 чел. |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 22 чел. |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | 18 чел. |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 15 чел. |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 7 чел. |
| **9** | Определять значение слова по тексту | 4 чел. |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 26 чел. |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 9 чел. |
| **12K**  **1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 18 чел. |
| **12K**  **2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | 4 чел. |
| **13K**  **1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к  определенной группе основных частей речи | 26 чел. |
| **13K**  **2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать*  *правильность проведения морфологического разбора* | 24 чел. |
| **14** | Распознавать грамматические признаки слов | 6 чел. |
| **15K**  **1/15К2** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные  орфографические и пунктуационные правила | 37 чел./37чел. |

*Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):*

* Безударная гласная, проверяемая ударением – 31 чел.
* Парный по глухости/звонкости – 13 чел.
* Безударная гласная, не проверяемая ударением – 13 чел.
* Правописание предлогов – 4 чел
* Падежное окончание имѐн прилагательных – 12 чел
* Правописание наречий – 3 чел
* Заглавная буква в именах собственных - 0 чел
* Правописание жи-ши, ча-ща – 0 чел.
* Запятая при однородных членах предложения – 0 чел
* Ь в сущ. 3 склонения – 0 чел.
* Окончания глаголов во 2 лице ед. числа -7чел.

**ВЫВОДЫ** :

1. **Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:**

 умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.

 умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).

 умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).

 умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.

1. **Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

 умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.

 умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка:

согласные звонкие/глухие – задание 5.

-умение определять значение слова по тексту-задание 9

 умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

 проанализировав результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; на уроке русского языка, активизировать работу над орфограммами: безударная проверяемая гласная в корне слова, написание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных, окончания глаголов в ед.ч., 2л., раздельное написание слов с предлогами;

 использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

 широко использовать на уроках развития речи задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

**Анализ ВПР по математике в 4 классе**

Назначение ВПР по математике– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

ВПР-2023 по математике в 4 классе проведена в 4 четверти 4 апреля 2023 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы —**20**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

**Результаты ВПР.**

Работу по математике написало 68 обучающихся

Успеваемость - 100%, качество 83,82%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги ВПР | | | | Итоги за 3 четв.  4 класс | | | | Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | Количество обучающихся, имеющих за четв. «2», получивших за ВПР «2» | Количество обучающихся, имеющих за четв. «3», получивших за ВПР «3» | Количество обучающихся, имеющих за четв. «4», получивших за ВПР «4» | Количество обучающихся, имеющих за четв. «5», получивших за ВПР «5» |
| **23** | **34** | **11** | **0** | **24** | **29** | **15** | **0** | **0** | **9** | **23** | **18** |

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) 3,8

|  |  |
| --- | --- |
| Максимальный первичный балл работы | ФИ учащегося / не набрал никто |
| **20** | Андреев В., Лукьянов Е., Уварова К. |
| Минимальное количество первичных баллов (по классу) | ФИ учащегося |
| **6** | Аветисян Э., Бузанов А., Макарычев В. |

**Достижения планируемых результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Блоки  ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, выполнивших задание (%) |
|
| 11 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 67 чел./98,53% |
| 22 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый) | 60 чел./88,23% |
| 33 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | 62 чел./91,18% |
| 44 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) | 42 чел./61,76 % |
| 55.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый) | 49 чел./72,06% |
| 65.2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый) | 41 чел./60,29% |
| 76.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) | 68 чел./100% |
| 86.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) | 53 чел./77,94% |
| 97 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый) | 41 чел./60,29% |
| 18 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | 26 чел./38,23% |
| 19.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 45 чел./66,18% |
| 19.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 39 чел./57,35% |
| 110 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный) | 40 чел./58,82% |
| 111 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) | 61 чел./89,70% |
| 112 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) | 17 чел./25% |

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). № 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). № 10 (задание на формирование логического и арифметического мышления).

Правильно выполнить задание №12 смогли 17 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Учителя: Балашкина Т.Б., Ненашева Е.Г.

**Анализ**

**проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе**

Количество человек в классе: 72

Количество выполнявших работу:67

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые содержат 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших ошибки, % |
| 1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 3% |
| 2. | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации | 6% |
| 3.1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 40,3% |
| 3.2. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 9% |
| 3.3. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 10,5% |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. | 9% |
| 5. | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | 6% |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); | 16,4% |
| 6.2 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); | 43% |
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); | 45% |
| 7.1. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; | 10,5% |
| 7.2. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; | 12% |
| 8K1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 10,5% |
| 8K2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 24% |
| 8K3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности | 43% |
| 9К1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 0% |
| 9К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 6% |
| 9К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 25% |
| 10.1. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 9% |
| 10.2K1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 28% |
| 10.2K2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 27% |
| 10.2K3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 31% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-7 баллов | 8-17 баллов | 18-26 баллов | 27-32 балла |
| - | 6уч./8,95% | 33уч./49,25% | 28уч. /41,8% |

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время.

**Анализ ВПР по математике в 5 классах.**

Работу выполняли 45 учащихся из 50. (5А и 5Б классы)

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2 3, 4,6,8 и 10. В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании № 6. проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 5, 6, 7 Задание 7является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание № 5 на знание формулы пути и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

37 учащихся справились с данной работой. Результаты трех учеников показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Анализ результатов ВПР по математике.**

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 15 баллов.

Работу писали 45 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «2» - 8 учащихся оценка «3» - 21 учащихся

оценка «4» - 12 учащихся оценка «5» - 4 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 14 баллов. Минимальный балл – 0 баллов.

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем

математической подготовке учащихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

1. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с рациональными числами.

1. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

**Дата проведения:**  *04.04.2023г.*

Цели ВПР по истории: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся по итогам изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы по истории даѐтся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы посвящена истории древнего мира и в части 2 предложено задание по истории Великой отечественной войне.

Ответом к заданий 1 является цифра или последовательность цифр. К заданию 2 буква.

Задания 3–4 и 6-7 предполагают развѐрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории Великой Отечественной войне.

Максимальный первичный балл –  **15 б.**

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

Работу выполняли 24 человека

0тсутствовало- 3 человека

Наибольшее количество баллов в работе набрала: Карпова Виктория – 14 б**.** (оценка 5);

Наименьшее количество баллов набрал: Ёлчиев Анар – 1 балл (оценка 2)

***С работой справились из числа присутствующих 96%***

***Общий анализ качества***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во чел. | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % успеваемости |
| 5а | 27 | 24 | 1 | 14 | 8 | 1 | 22% | 96% |

***Анализ выполнения заданий***

**Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса: №1, №2, №7**

Задание 1 включает в себя соотношение названия государства с фотографией из истории горударства.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 7 Оно нацелено на проверку знания истории периода Великой Отечественной войны и проведения памятных мероприятий посвященных данному событию.

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №4, №6.**

Причины : слабо ориентируются ученики при работе с контурной картой и в событиях которые непосредственно происходили в странах Древнего мира.

**Вывод:** результаты ВПР по истории- можно сказать, что обучающиеся в большинстве своем потвердили свои оценки и справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Анализ результатов ВПР в 6 классах.Математика**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 49 учащихся (83%).

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11, 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

**Задание 1 (справились 85,7 %)** проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «рациональное число».

**Задание 2**(**справились 73,47 %)**развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Действия с обыкновенными дробями.

**Задание 3 (справились 26,53%)** нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Находить часть числа и число по его части.

**Задание 4 (справились 65,3 %)**Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Действия с десятичными дробями и положительными и отрицательными числами

**Задание 5 (справились 95,92 %)** Оценка размеров реальных размеров.

**Задание 6 (справились 97,96%)** проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Задние 7 (справились 55,1%)** развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «модуль числа».

**Задания 8 (справились 83,67%** проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «рациональное число». Сравнение дробей и смешанных чисел.

**Задания 9 (справились 26,53%)**овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

**Задание 10 (справились 95,92%)** умение проводить логические обоснования. Решение несложных логических задач.

**Задание 11 (справились 32,65%)** проверка умения решения текстовых задач на проценты

**Задание 12 (справились 32,65%)** проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения симметричных фигур.

**Задание 13 (справились 4,08% )**умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ результатов ВПР по математике.**

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 16 баллов.

Работу писали 49 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «2» - 1 учащихся оценка «3» - 29 учащихся

оценка «4» - 16 учащихся оценка «5» - 3 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 14 баллов. Минимальный балл – 1 балл.

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем

математической подготовке учащихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с рациональными числами.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ Всероссийской проверочной работы** **по русскому языку в 7 а,б классах**

*Цель -* оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Дата проведения ВПР -* 14.04.2023 г.

*Всего в 7а,б классах 55 учащихся.*

*Выполняли работу* 46 учащихся (83,6%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 7 класса. Преподавание русского языка ведѐтся по учебно – методическому комплексу под редакцией М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, С.Г. Бархударова и др.

**Структура ВПР**

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

**Критерии о**

**ценивания ВПР**

0

-

21

балл

–

«2»

32

-

балл

41

–

«4»

22

-

31

балл

–

«3»

42

-

47

баллов

–

«5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли *26 учащихся*; 2 вариант – *20 учащихся.*

**Результаты ВПР представлены в виде таблицы:**

***Всего***

***Выполняли***

***работу***

***Оценки***

***Кач***

***-***

***во***

***знаний***

***Обуч.***

***)***

***(***

***%***

***«5»***

***«4»***

***«3»***

***«2»***

55

46

3

17

7

233333

53

100000000

%

43

98

%

**Анализ выполнения заданий**

**С заданием 1** на максимальный балл (9) справились 8 уч-ся, частично справились с заданием 7 уч-ся. 38 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменѐнным графическим обликом), 8 учащихся допустили ошибки при списывании текста.

**Типичные ошибки в 1 задании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Орфографические:** | | **Кол-во уч-ся,**  **допуст. ошибку** |
| 1 | Правописание проверяемых гласных в корне слова | 13 |
| 2 | Правописание корней с чередованием | 18 |
| 3 | Правописание непроверяемых гласных в корне слова | 13 |
| 4 | Правописание –тся и –ться в гл. | 9 |
| 5 | Правописание приставок на –з, -с | 14 |
| 6 | Правописание НЕ с сущ., прил., прич., нареч. | 21 |
| **Пунктуационные:** | |  |
| 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 14 |
| 2 | Знаки препинания при деепричастном обороте | 17 |
| 3 | Знаки препинания при причастном обороте | 13 |
| 4 | Тире между подлежащим и сказуемым | 9 |
| 5 | Запятая в сложном предложении | 11 |
| 6 | Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом | 8 |
| 7 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 10 |

**Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 37 учащихся, 2 уч-ся не справились с заданием.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 33 учащихся, 10 уч-ся не справились с заданием.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 20 учащихся, остальные справились с заданием частично.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 24 учащихся, 6 уч-ся не справились с заданием.

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверный подбор производящего слова в словообразовательном разборе, неверное определение падежа причастия в морфологическом разборе, неверное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

В **заданиях 3-4** часть учащихся выписали только 1 предложение с предлогами и союзами, но задание считается выполненным только в том случае, если в каждом задании выписаны 2 предложения, поэтому с заданием 3 справились на максимальный балл 23 учащихся, с заданием 4 – 28 учащихся. Не справились с заданием 3 - 8 уч-ся, с уч-ся 4 – 9 уч-ся.

**С** **заданием 5** поорфоэпии не справились 8 учащихся.

**С заданием 6** на максимальный балл справились 10 уч-ся, не справился с заданием 18 уч-ся. Остальные уч-ся справились с заданием частично (выписали верно только 1 предложение с грамматической ошибкой и верно еѐ исправили).

**С заданиями 7 и 8** по пунктуации в целом уч-ся справились удовлетворительно. 18 уч-ся полностью не справились с данными заданиями.

**Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)**

1. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста (16 уч-ся).
2. Неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста (на максимальный балл выполнили задание только 15 уч-ся, остальные уч-ся допустили ошибки в записи ответов либо не могли найти верные факты для подтверждения ответа).
3. Неумение определить лексическое значение слова 20уч-ся.
4. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову 13 уч-ся.

С умением определить тип текста справились 12 уч-ся.

При выполнении **14 задания** 42 уч-ся продемонстрировали умение объяснить смысл пословицы (полно или с небольшими неточностями), 4 уч-ся не справились с заданием.

**Выводы и рекомендации:**

1. Неплохие результаты учащиеся 7х классов показали по таким критериям, как морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова, объяснение смысла пословицы.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.
4. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

**Анализ результатов ВПР в 7 «А» классе.**

**Обществознание**

**1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания общеобразовательной программы.

Используемый учебник: Обществознание. Учебник. 7 класс. /Под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2019.

**Задание 1** состоит из 2 частей:

1. проверяет умение выделять сущностные характеристики права на труд;

2.составлять рассказ о трудовой деятельности по профессии, указывать элементы творчества по выбранной самим учащимся профессии.

Большинство учащихся сформулировали ответ на первый вопрос, но второй элемент задания в полном объёме выполнили не все, особые трудности вызвала проблема указания одного или нескольких элементов творчества работников профессии, также не все сумели объяснить, что необходимо работнику для успеха своей деятельности.

**Задание 2** нацелено в 1-м варианте на умение использовать знания о социальных нормах, во втором варианте учащиеся должны были выбрать верные суждения о правах ребёнка и семейных правоотношениях.

Не смотря на то, что учебник и программа не даёт возможности углубления в тему, тем не менее, учащиеся применяли свой жизненный опыт и в основном справились с задачей.

**Задание 3** состоит из 2 частей:

Первая часть предполагает умение находить социальную информацию по результатам опроса, представленного на графике и высказывать своё предположение, почему так ответила большая часть опрошенных.

Вторая часть позволяет определить, понимают ли учащиеся сравнение «много» или «мало» опрошенных и объяснить свой ответ. Задание нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (графика), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей. С 1 частью задания справились все, со 2-й более половины учеников.

**Задание 4** нацелено на умение устанавливать соответствие между действиями людей и областями культуры (вариант 1), между примерами и типами семей (второй вариант), большинство учащихся успешно справились с этими заданиями.

**Задание 5** состоит из 2 частей:

первая направлена на раскрытие смысла слова,

вторая - на объяснение учащимися смысла предложенного высказывания.

Часть 1 в основном не вызвала затруднений, с частью 2 около половины учащихся не справились.

**Задание 6** проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества:

**-** в 1-м варианте речь шла об условиях вступления в брак,

**-** во 2-м варианте об оказании или приобретении услуги.

Не смотря на то, что семейное право не изучается в рамках общеобразовательной программы в 7 классе, тем не менее, подавляющее большинство справилось с заданиями такого формата.

**Задание 7** нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию об экологической глобальной проблеме, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные. С заданием справилось подавляющее большинство учащихся обоих вариантов.

**Задание 8**  нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности в разных сферах общества. Большинство учащихся выполнили задание верно, но у некоторых возникли затруднения на определение сферы общественной жизни из-за невнимательности при прочтении.

**Задание 9** состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Важно отметить, что учащиеся должны были составить сообщения о юридической ответственности (1 вариант) и о правах ребёнка (2 вариант) из приведённых понятий, но данные темы не были изучены на день проведения ВПР, тем не менее, те учащиеся, которые готовились и тренировались в подготовке к ВПР, справились полностью или частично с данным заданием.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 3 и 7 оценивается 3 баллами; задание 1 — 4 баллами, задание 9 — 5 баллами.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 21 балл.

1. **Анализ результатов ВПР по обществознанию**

Дата проведения: 20.04.23 г.

Всего учащихся в классе: 27 чел.

Количество писавших ВПР: 20 чел.

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «3» - 5 учащихся;

оценка «4» - 14 учащихся;

оценка «5» - 1 учащийся.

Максимальный балл, набранный учащимся: 21 балл (справился 1 человек).

Минимальный балл – 10 баллов.

Можно сделать вывод, что все учащиеся справились с работой.

**Качество знаний по результатам ВПР: 15\* 100:20 = – 75 %.**

**Снизили четвертные оценки: 3 чел. = 15%**

**Повысили четвертные оценки: 2 чел.=10 %**

**Подтвердили результат четвертей: 15 чел.= 75%.**

1. **Выводы:**

**Учащиеся показали удовлетворительный результат, 75 % подтвердили четвертные оценки**.

1. Учащиеся 7 «А» класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4, 6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

**4. Рекомендации:**

Для улучшения результатов по ВПР необходимо в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и давать задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Необходимо также развивать культуру письменной речи, научить учащихся правильно формулировать и высказывать свои мысли.

Анализ

ВПР по географии в 11 классах 2022/2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Выполняло работу* | *Оценка «2»* | *Оценка «3»* | *Оценка «4»* | *Оценка «5»* | *Качество* | *Выполнение* |
| 33 | 0 | 7 | 24 | 2 | 79 | 100 |

Анализ по вопросам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Содержание задания | Справилось | Не справилось | Причина невыполнения |
| 1. | Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России | 27 | 6 | Не умеют четко представлять зенитальное положение Солнца в разные времена года |
| 2. | Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений | 32 | 1 | Допущены ошибки из-за невнимательности |
| 3. | Проверяет знание и понимание размещения основных отраслей России | 31 | 2 | Допущены ошибки из-за невнимательности |
| 4. | Проверяет умение выделять признаки объектов и явлений | 19 | 14 | Ошибки связаны с неумением анализировать информацию |
| 5. | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 18 | 15 | Не умение обучающих определять и выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| 6. | Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 29 | 4 | Допущены ошибки из-за невнимательности |
| 7. | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала | 28 | 5 | Допущены ошибки из-за невнимательности |
| 8. | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 32 | 1 | Допущены ошибки из-за невнимательности |
| 9. | Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 31 | 2 | Допущены ошибки из-за невнимательности |
| 10. | Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 20 | 13 | Допущены ошибки в обосновании ответа из-за неумения анализировать математическую информацию |
| 11. | Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 26 | 7 | Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки  фактического материала и незнанием географических закономерностей |
| 12. | Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 28 | 5 | Допущены ошибки в странах и международных организациях |
| 13. | Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 17 | 16 | Вычислительные ошибки |
| 14. | Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики | 19 | 14 | Неумение отбирать и анализировать информацию |
| 15. | Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 25 | 8 | Допущены ошибки в обосновании ответа |
| 16. | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 15 | 18 | Допущены ошибки в обосновании ответа |
| 17а | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 8 | 25 | Не приступали к выполнению заданий |
| 17б | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 32 | Не приступали к выполнению |

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 79 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 12 учеников подтвердили свои знания, 21 ученик понизил свои оценки.

Типичные ошибки:

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного

производства (в % к предыдущему году).

2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.

3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

На основе анализа ВПР по географии провести детальный

разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого необходимо:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по

достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.

5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования

диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на

уроках географии.

7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации

промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных

ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах